

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА №3 ЯСИНОВАТСКОГО М.О.»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического
совета

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора

УТВЕРЖДЕНО
И.о. директора



Протокол №1 от «26»
августа 2024 г.

Фоменко Е.И.
Приказ №1 от «26» августа
2024г.

Колодич Н.В.
Приказ № 1 от «26» августа
2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2024-2025 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	3
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	3
1.2 Направления воспитания	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	18
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	18
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	22
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	38
3.1 Кадровое обеспечение	38
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	39
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	40
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	42
3.5 Структура анализа воспитательного процесса	44
3.6 Анализ воспитательного процесса школы.....	47
Календарный план воспитательной работы.....	50

1. РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники ГБОУ «ШКОЛА №3 ЯСИНОВАТСКОГО М.О.», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательной базой, локальными актами общеобразовательной организации.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Общая цель воспитания для всех – это личностное развитие школьников проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. усвоение ими социально значимых знаний);
- в приобретении соответствующего этим ценностям опыта осуществления социально значимых дел;
- в развитии позитивных отношений к этим общественным ценностям.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты.

На уровне начального общего образования:

Создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

На уровне основного общего образования:

Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся.

На уровне среднего общего образования:

Создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Задачи воспитания обучающихся:

1. Усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).

2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие).

3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

4. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с государственными стандартами.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование гражданской идентичности, принадлежности к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России и Республики; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в

продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание

- Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине, её территории, расположении.

- Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

- Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины.

- Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России и своей Республики), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

- Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

- Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

- Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

- Сознующий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

- Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

- Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

- Владующий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

- Сознующий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

- Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

- Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

- Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

- Владующий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

- Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

- Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

- Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

- Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

- Проявляющий интерес к разным профессиям.

- Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

- Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

- Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

- Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

- Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

- Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

- Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание

- Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

- Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

- Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

- Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

- Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

Патриотическое воспитание

- Сознующий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

- Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

- Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

- Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

- Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

- Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

- Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

- Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

- Сознющий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий.

Эстетическое воспитание

- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

- Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

- Сознющий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

- Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

- Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

- Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

- Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

- Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

- Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

- Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

- Сознющий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

- Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

- Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных

Экологическое воспитание

- Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

- Сознующий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

- Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

- Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

- Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

- Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

- Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

- Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

- Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание

- Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

- Сознаний своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

- Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

- Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

- Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

- Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

- Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

- Сознаний причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

- Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

- Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

- Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.

- Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

- Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

- Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

- Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

- Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов

России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

- Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

- Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

- Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

- Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

- Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

- Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

- Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

- Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

- Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

- Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной

Экологическое воспитание

- Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

- Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

- Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

- Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

- Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

- Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

- Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад Школы

ГБОУ «ШКОЛА №3 ЯСИНОВАТСКОГО М.О.» является средней общеобразовательной школой, обучение в которой осуществляется по трем уровням образования (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование).

ГБОУ «ШКОЛА №3 ЯСИНОВАТСКОГО М.О.» сегодня – это 11 классов, где обучается 91 учащихся.

Источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательный процесс в школе, являются педагоги:

- высококвалифицированный коллектив, способный мотивировать учащихся на высокие достижения в учебной, спортивной, творческой и социальной деятельности;
- педагог школы, обеспечивающий педагогическую поддержку особым категориям обучающихся;
- педагог-организатор, использующий в работе с учащимися современные формы и виды деятельности, собственным примером демонстрирующий активную гражданскую позицию;
- библиотекарь школы.

В школе работает 20 учителей. Среди учителей имеют высшую квалификационную категорию - 7 человек, первую категорию 7 человек и специалист – 6 .

КРЕДО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА

Мы за эффективную школу, результативное обучение, функционально грамотных выпускников. Все в наших руках!

Школа расположена в благоустроенном микрорайоне «Зорька» с развитой инфраструктурой. В городе имеются памятники М. Горькому, В. Ленину, памятник машиностроителям, Паровоз-музей, мемориал в память о ВОВ, что

позволяет повысить эффективность проводимых военно-патриотических мероприятий.

Социальное окружение школы - это учреждения культуры, активного отдыха и спорта, здравоохранения, правовых структур. Деятельность данных учреждений нацелена на формирование законопослушного, активного, здорового гражданина страны. Географическая близость и созвучность целей деятельности позволяет школе выстраивать партнерские отношения с данными учреждениями через организацию тематических встреч, занятий, экскурсий, что повышает эффективность организуемой в школе воспитательной работы.

Основной контингент учащихся - дети из благополучных семей, нацеленные на получение качественного общего образования. Высокая социальная активность учащихся способствует развитию ученического самоуправления, позволяет привлекать учащихся к организации и проведению различных мероприятий, что повышает качество и уровень их проведения. Показателем высокой социальной активности учащихся является деятельность школьного самоуправления школы.

Социальными партнерами школы в решении задач воспитания являются:

- Администрация города Ясиноватая;
- ОО «Молодая Республика»;
- ОДСД администрации города Ясиноватая;
- СДН Ясиноватского ГО МВД ДНР;
- Городской музей
- Школа искусств
- ДК машиностроителей ;
- Городской ДДЮТ;
- Дом науки и творчества

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- принцип уважения к личности ребенка, веры в способности и возможности любого ребенка к совершенствованию;
- принцип доверия обучающимся при принятии решений, реализации дел, отнесенных к их зоне ответственности;
- принцип гуманизации межличностных отношений, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;
- принцип взаимоуважения и сотрудничества взрослых и детей;
- принцип соблюдения прав и защиты интересов обучающихся;
- принцип учета интересов, запросов и мнения обучающихся, родителей при принятии управленческих решений.

Основными традициями воспитания в школе являются:

- выстраивание системы воспитательных мероприятий на основе общешкольных дел, равноправными участниками которых на всех этапах реализации являются сами обучающиеся;
- создание ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения;
- реализация процессов воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы школы:

- Акции, посвящённые значимым датам страны.
- Общешкольные праздники: «Здравствуй, школа», «День единения с Россией», «День учителя», «День матери», «Осенняя ярмарка», «Новогодний калейдоскоп», «Масленица», «Честь имею» (спортивное соревнование для юношей), концертная программа ко Дню 8 марта, «Салют, Победа!», День Республики, праздник Последнего звонка.
 - Праздник Букваря (посвящение в первоклассники).
 - «Я пятиклассник» (посвящение в пятиклассники).
 - «Дебют старшеклассников» (визитная карточка 10 класса).

- Фестиваль для одаренных детей «Лучше всех».
- Фестиваль патриотической песни «Мы - патриоты».
- Олимпийская неделя, День здоровья.
- Предметные недели, Неделя толерантности, Неделя правовых знаний,

Неделя по предупреждению терроризма, экстремизма и ксенофобии

- Торжественная церемония вручения аттестатов.
- Спортивные мероприятия.

Школа участвует в следующих значимых проектах и программах, включённых в систему воспитательной деятельности:

- Муниципальный проект «Вахта памяти».
- Проект «Открытые уроки».
- Проект «Шоу профессий».

В школе ведется волонтерская деятельность через участие в акции «Посылка солдату», «Ветеран живет рядом », «Сирень Победы», «Пишу тебе, герой!»

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности учитывают специфику ГБОУ «ШКОЛА №3 ЯСИНОВАТСКОГО М.О.», интересы субъектов воспитания, тематику модулей.

Модуль «Классное руководство»

Классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

Работа с классным коллективом:

- участие класса в общешкольных ключевых делах;
- организация интересных и полезных дел в классе;
- проведение классных часов;
- сплочение коллектива;

- выработка законов класса.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение личностных особенностей школьников;
- поддержка ребенка в решении проблем;
- индивидуальная работа по заполнению портфолио;
- коррекция поведения ребенка.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- консультации классного руководителя с учителями-предметниками;
- проведение мини-педсоветов;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах детей;
- помощь родителям в регулировании их отношений с администрацией и учителями;
- организация родительских собраний;
- организация работы родительских комитетов классов;
- привлечение родителей к участию в делах класса;
- организация классных семейных праздников.

Модуль «Школьный урок»

Реализация воспитательного потенциала урока педагогами-предметниками предполагает создание атмосферы доверия к учителю, интереса к предмету; отбор воспитывающего содержания урока; использование активных форм организации учебной деятельности на уроке.

Создание атмосферы доверия к учителю, интереса к предмету:

- неформальное общение учителя и ученика вне урока;
- использование на уроках знакомых детям актуальных примеров из книг, мультфильмов, игр;
- использование потенциала юмора;

- обращение к личному опыту учеников;
- внимание к интересам, увлечениям, позитивным особенностям, успехам учеников;

- проявление участия, заботы к ученику;
- создание фантазийных миров и воображаемых ситуаций на уроке;
- создание привлекательных традиций класса/кабинета/урока;
- признание ошибок учителем;
- тщательная подготовка к уроку.

Отбор воспитывающего содержания урока:

- включение в урок воспитывающей информации, организация работы с ней, побуждение к обсуждению, высказыванию мнений, формулировке собственного отношения к ней;

- привлечение внимания учеников к нравственным проблемам, связанным с материалом урока;

- привлечение внимания учеников к проблемам общества.

Использование активных форм организации учебной деятельности на уроке:

- интерактивные формы организации деятельности: учебные дискуссии, викторины, ролевые, деловые и настольные игры и т. п.;

- организация исследовательской и проектной деятельности учеников.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность ГБОУ «ШКОЛА №3 ЯСИНОВАТСКОГО М.О.» ориентирована на 5-дневную рабочую неделю, проводится во второй половине дня.

1-4 классы – 4 часа в неделю по направлениям:

социальное «Разговоры о важном», «Функциональная грамотность», физкультурно-спортивное и оздоровительное, духовно-нравственное «Орлята России».

5 класс – 4 часа в неделю

Социальное «Разговоры о важном», физкультурно-спортивное и оздоровительное, гражданско-патриотическое, «Шаги в профессию», «Функциональная грамотность»

6 класс - 5 часов в неделю

Социальное, «Разговоры о важном», «Функциональная грамотность», «Россия-мои горизонты»

7-8 классы - 4 часа в неделю

«Разговоры о важном», «Россия-мои горизонты», «Функциональная грамотность», физкультурно-спортивное

В школе работают кружки и спортивные секции по разным направлениям.

Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Задачи работы с родителями:

1. Организация конструктивного общения педагогов с родителями.
2. Привлечение родителей к участию в организации деятельности школьников.
3. Повышение педагогической грамотности родителей.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский Совет школы, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации обучающихся;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей (законных представителей) с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- дни открытых дверей для родителей, во время которых родители (законные представители) могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- общешкольные лектории, на котором родители (законные представители) получают ценные рекомендации и советы от психолога, социального педагога, врачей, социальных работников и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- помощь со стороны родителей (законных представителей) по подготовке и в проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей).

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать у обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся в основной школе не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление на этом уровне осуществляется при

поддержке педагога-куратора.

Детское самоуправление происходит через следующие виды и формы деятельности:

- на уровне школы: участие обучающихся 5–11-х классов в деятельности Совета школы, старостата, творческих групп по подготовке и проведению общешкольных дел и группы медиации;
- на уровне классов: деятельность старост класса, совета класса и творческих групп класса;
- на индивидуальном уровне: вовлечение учеников классов в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; индивидуальные поручения.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Профориентационная работа осуществляется через:

1. Знакомство школьника с профессиональной деятельностью:
 - экскурсии на предприятия города;
 - посещение выставок тематики «Образование и карьера» и ярмарок профессий;
 - посещение тематических профориентационных парков;
 - волонтерские профориентационные программы;
 - профориентационные тренинги;
 - программы профориентационного менторства;
 - организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен;

- прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
 - профессиональные пробы.
2. Информационная поддержка школьника:
- циклы профориентационных часов общения;
 - совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий;
 - индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей;
 - введение в школе элективных курсов.
3. Помощь школьнику в профессиональном выборе:
- профориентационные симуляции;
 - профориентационные деловые игры;
 - бланковые и карточные игры;
 - профориентационные квесты;
 - активизирующие и ценностно-смысловые опросники;
 - решение кейсов;
 - виртуальные кабинеты профориентации.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся. Ключевые дела обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в образовательной организации. Для реализации воспитательных задач модуля в школе используются различные виды и формы работы на четырех уровнях:

- вне школы: социальные проекты, открытые дискуссионные

площадки, спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые проводятся для жителей микрорайона, всероссийские акции, посвященные значимым отечественным и международным событиям, и т. п.;

- на уровне школы: разновозрастные сборы, общешкольные праздники, торжественные ритуалы посвящения, капустники, церемонии награждения и т. п.;

- на уровне классов: выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел; участие классов в реализации общешкольных ключевых дел; проведение в рамках класса итогового анализа общешкольных ключевых дел учениками, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов и т. п.;

- на уровне обучающихся: вовлечение по возможности каждого ученика в ключевые дела в различных ролях; индивидуальная помощь ученику в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел; наблюдение за поведением ученика в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими ребятами, с педагогическими работниками и другими взрослыми; при необходимости коррекция поведения.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение «Наследники победы» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное в 2008 году по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Воспитание в детском общественном объединении «Наследники Победы» осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору

объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения и патриотического воспитания;

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей образовательной организации, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Это посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с городским Советом ветеранов. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между обучающимся и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, обучающимися, не являющимися членами данного объединения;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения

в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы (виртуальные экскурсии)»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- экскурсии или походы выходного дня, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями) обучающихся: в музей, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: фотографов, разведчиков, гидов, корреспондентов, оформителей);
- поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой Отечественной войны;
- квест с участием команд, сформированных из педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет обучающихся и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку;

- мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа – сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях ВКонтакте с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы;

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающихся предметно-эстетическая среда школы при условии ее грамотной организации обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся образовательной организации.

Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы, как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т. п.), их периодическая

переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;

- размещение в стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т. п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя с обучающимися;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой символики (флаг, гимн, логотип школы), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации, отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика и безопасность» включает в себя развитие

творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения, создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения и реализуется по следующим направлениям:

- профилактика вредных привычек;
- профилактические меры охраны здоровья и здорового образа жизни;
- профилактика нарушений в поведении и быту, на улице, в обществе;
- профилактика безнадзорности;
- работа с родителями.

Профилактика безнадзорности и правонарушений

Задачи воспитания:

- создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков группы риска, направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности;
- организация профилактической работы по предупреждению правонарушений школьников;
- повышение правовой культуры и социально - педагогической компетенции родителей учащихся;
- сотрудничество с организациями и службами Темрюкского района по работе с семьей с целью повышения воспитательной функции семьи и обеспечению корректировки воспитания в семьях отдельных учащихся;
- воспитание ответственности за порученное дело;
- формирование уважительного отношения к материальным ценностям.

Реализация путем:

- составления и корректировки социального паспорта класса и школы;
- выявления семей и детей, находящихся в социально опасном положении, детей «группы риска»;
- создания банка данных неблагополучных детей, детей группы риска;

- выявления детей, систематически пропускающих уроки без уважительных причин;
- посещения учащихся на дому с целью изучения жилищно-бытовых условий;
- разработки памяток «Мои права и обязанности»; оформление стенда «Безопасность»
- родительских лекториев;
- мероприятий в рамках «Всероссийского дня правовой помощи детям»;
- мероприятий в рамках Межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Дети России»;
- взаимодействия с инспектором по делам несовершеннолетних;
- вовлечения детей, состоящих на ВШУ, в общественно-значимую деятельность;
- организации встреч с работниками прокуратуры, комиссии по делам несовершеннолетних, полиции.

Профилактика суицидального поведения

Задачи воспитания:

1. Оказывать помощь в решении личностных проблем социализации и построении конструктивных отношений с родителями, педагогами и сверстниками;
2. Содействовать профилактике неврозов;
3. Способствовать развитию навыков саморегуляции и управления стрессом. Реализация путем:
 - работы школьного педагога - психолога;
 - лекториев для педагогического коллектива;
 - индивидуальных консультаций с учителями-предметниками и классными руководителями;
 - общешкольных родительских собраний;
 - лекториев для родителей;

- консультаций для родителей учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;

- мониторинга среди учащихся по выявлению детей, находящихся в кризисной ситуации, посредством заполнения и последующего анализа «карты факторов суицидального риска»;

- изучения межличностных взаимоотношений учащихся в классных коллективах (социометрия) и выявление «изолированных» детей;

- комплексной психологической диагностики учащихся проблемами обучения, развития, воспитания.

- тематических классных часов.

- консультации для учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;

- функционирования «Горячей линии» школьного педагога - психолога;

- информирования о действии «Телефонов доверия», памятки, инструкции.

Профилактика экстремизма и терроризма

Задачи воспитания:

1. Воспитание культуры толерантности и межнационального согласия;

2. Достижение необходимого уровня правовой культуры как основы толерантного сознания и поведения;

3. Формирование в детской и молодежной среде мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу;

4. Разработка и реализация комплексного плана, направленного на формирование у подрастающего поколения позитивных установок на этническое многообразие. Реализация путем:

5. Организации плановой эвакуации обучающихся;

6. Организации учебы работников по безопасности;

7. Проведение уроков Мира, классных часов, посвященных трагедии в Беслане, толерантности у обучающихся, по профилактике экстремизма, расовой, национальной, религиозной розни;

8. Организация родительских собраний по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике проявлений экстремизма;

9. Встречи с работниками правоохранительных органов по вопросу ответственности за участие в противоправных действиях.

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.); участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- открытые дискуссионных площадок (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществление общего руководства всеми направлениями деятельности школы в соответствии с ее Уставом и законодательством
Заместитель директора	1	Осуществляет организацию учебно-воспитательного процесса в школе, управление им и контроль над развитием этого процесса. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися.
Заместитель директора по воспитательной работе	1	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана, курирует деятельность Родительского совета.
Советник директора по воспитанию с детскими общественными объединениями	1	Организует внеурочную деятельность учащихся, проводит мероприятия, направленные на развитие личности подростков путем формирования духовно-нравственных ценностей

Педагог-психолог	0	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.
Социальный педагог	1	Организует работу с семьями льготных категорий, с учащимися, которые оказались в СЖО и учащимися с ОВЗ
Классный руководитель	11	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	20	Реализует воспитательный потенциал урока.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

-Конституция Донецкой Народной Республики.

-Закон Донецкой Народной Республики «Об образовании» от 07.07.2015 г. №55-ІНС.

-Конвенция ООН о правах ребенка» и другие документы, регламентирующие права ребенка в обществе, государстве, в школе.

-Закон ДНР «О системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (от 30.04.2015г.)

-Закон ДНР «О противодействии экстремистской деятельности»

-Закон ДНР «О противодействии терроризму»

-Закон ДНР « О защите детей от информации» от 02.10.2015 г. №79-ИНС.
-Закон ДНР «О государственном Гимне Донецкой Народной Республики»
-Концепция патриотического воспитания детей и учащейся молодежи №322 от 17.07.2015
-Концепция формирования здорового образа жизни детей и молодежи Донецкой Народной Республики.
- Государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.
-Федеральный Закон от 24 сентября 2022 г №371-ФЗ» О внесении изменений в Федеральный Закон « Об образовании в Российской Федерации»

Локальные акты:

- Устав школы, Правила внутреннего трудового распорядка.
- Положение о классном руководстве.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Положение о дежурстве по школе.
- Положение о Родительском совете.
- Положение о Школьном парламенте.
- Положение о комиссии по урегулированию споров.
- Образовательная программа дополнительного образования.
- Календарные планы воспитательной работы по уровням образования.
- Планы воспитательной работы классных руководителей.
- План работы социально-психологической службы.
- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	<p>Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ.</p> <p>Педагогом-психологом, учителем-дефектологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому.</p> <p>Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы)</p>
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	<p>Социально-психологическое сопровождение.</p> <p>Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога. Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия.</p> <p>Помощь в решении семейных и бытовых проблем.</p>
Одаренные дети	<p>Консультации педагога-психолога.</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение</p>

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Школе;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и(или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов дополнительного образования;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции школьников ГБОУ «ШКОЛА №3 ЯСИНОВАТСКОГО М.О.» решает следующие воспитательные задачи:

- формирование у школьников активной жизненной позиции;
- вовлечение школьников в совместную деятельность и активное участие в ней.

В школе система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

- «Ученик года»;
- «Лидер года»;
- «Лучший спортсмен года»;
- «Самый активный класс».

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Фиксация достижений участников осуществляется в виде портфолио в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года. Обсуждение кандидатур осуществляет педагогический совет и общешкольная ученическая конференция школы, которые принимают решение о победителях, призерах и лауреатах конкурсов по итогам голосования.

Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать:

- артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;
- артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.

Принципы поощрения, которыми руководствуется ГБОУ «ШКОЛА №3 ЯСИНОВАТСКОГО М.О.»

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.

2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.

3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.

4. ГБОУ «ШКОЛА №3 ЯСИНОВАТСКОГО М.О.» использует сочетание индивидуального и коллективного поощрения для стимулирования групп школьников к преодолению межличностных противоречий между получившими награду и не получившими ее.

5. Дифференцированность поощрений – поощрения и награды разделены на уровни и типы наград, что поддерживает стимулирующее действие системы поощрения.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся ГБОУ «ШКОЛА №3 ЯСИНОВАТСКОГО М.О.»:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- занесение фотографии активиста на доску почета;
- награждение ценным подарком.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка ГБОУ «ШКОЛА №3 ЯСИНОВАТСКОГО М.О.» осуществляется посредством направления благодарственного письма.

3.5 Структура анализа воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего неколичественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада Школы, качество воспитывающей среды, содержание и

разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором Школа участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе, выявляемая при помощи тестирования.

Мониторинг и анализ проводятся классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации об уровне сформированности личностных результатов воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение, которое осуществляется в течение всего учебного года как в режиме обычной жизнедеятельности классного коллектива, так и в специально создаваемых педагогом ситуаций ценностного и нравственного выбора. В конце учебного года результаты педагогического наблюдения фиксируются в дневнике педагогических

наблюдений. Полученные результаты анализируются в сравнении с результатами предыдущего учебного года, выявляются наиболее проблемные направления воспитания на уровне классного коллектива, параллели, уровне образования, школы; планируется работа по устранению проблемных направлений на следующий учебный год на уровне класса, школы.

При проведении анализа внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: насколько сформированы те или иные личностные результаты и ценностные ориентации у обучающихся и класса в целом, какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых в соответствии с модулями данной программы.

Анализ проводится заместителем директора, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением родительских комитетов класса, Родительского совета школы, Школьного самоуправления.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников является анкетирование, беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями школьного самоуправления. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- Проводимых основных школьных дел;
- Деятельности классных руководителей и их классов;

- Реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- Организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- Взаимодействия с родительским сообществом;
- Деятельности ученического самоуправления;
- Деятельности по профориентации обучающихся;
- Деятельности по профилактике и безопасности;
- Внешкольных мероприятий;
- Создания и поддержки предметно-пространственной среды;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

3.6. Анализ воспитательного процесса школы

Процесс воспитания в ГБОУ «ШКОЛА №3 ЯСИНОВАТСКОГО М.О.» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдение конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в школе;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

Основные традиции воспитания в ГБОУ «ШКОЛА №3 ЯСИНОВАТСКОГО М.О.»

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Самоанализ воспитательной деятельности показал, что школе в 2022/23 учебном году удалось:

- повысить уровень учебной мотивации школьников;
- сохранить высокий уровень познавательной активности школьников на уровне НОО и повысить его на уровнях ООО и СОО;

- повысить уровень социальной компетентности обучающихся 5–9-х классов;

- повысить уровень ответственности и самостоятельности обучающихся 9–11-х классов;
- повысить долю обучающихся 9–11-х классов, которые показали сформированность нравственных ценностей и гражданско-патриотического самосознания;

В личностном развитии школьников за 2022/23 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика.

В 2023/24 учебном году школа планирует особое внимание уделить формированию социальной компетентности обучающихся, повышению уровня учебной мотивации, познавательной активности, ответственности и самостоятельности, сформированности нравственных ценностей обучающихся 5–11-х классов.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА УЧЕБНЫЙ ГОД (НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ) 2024 год - Год семьи			
Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Праздник «День знаний»	1-4 классы	02.09.2024	Педагог-организатор, ЗДВР
Мероприятия, посвященные Дню освобождения Донбасса»	1-4 классы	06.09.2024	ЗДВР
«Новогодний калейдоскоп»	1-4 классы	26-27.12.2024	Педагог-организатор
Коллективное волонтерское движение «Твори добро»	1-4 классы	В течение года	Классные руководители
Коллективное творческое дело «Лучше всех»: чествование учеников, проявивших себя в учебной, исследовательской, спортивной, творческой, общественной деятельности на благо школы и социума	1-4 классы	Апрель 2024	Педагог-организатор
Месячник «Внимание! Дети на дороге!»	1-4 классы	01-30.09.2024	ЗДВР, педагог-организатор, классные руководители 1-4 классов
Подготовка, организация и проведение Дня учителя в школе	1-4 классы	Октябрь 2024	ЗДВР, Педагог-организатор
Подготовка, организация и проведение Недели здоровья	1-4 классы	Сентябрь 2024	Учителя физической культуры
Открытая онлайн-дискуссия педагогов, учащихся и родителей «Школа — второй дом!»	1-4 классы	Ноябрь 2024	Социальный педагог, классные руководители
Общешкольная акция «Покорми птиц» - выставка кормушек	1-4 классы	Январь 2025	Классные руководители
«Слава Защитникам Отечества» мероприятия к 23 февраля	1-4 классы	Февраль 2025	Классные руководители
Праздничный концерт к 8 марта	1-4 классы	Март 2025	Педагог-организатор
День Гражданской обороны, Неделя охраны труда и безопасности жизнедеятельности	1-4 классы	Апрель 2025	ЗДУВР
Праздничные мероприятия, посвященные 9 мая и Дню Республики	1-4 классы	Май 2025	ЗДВР, Педагог-организатор
Модуль «Самоуправление»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>

Выбор и формирование органа самоуправления на уровне класса	1-4 классы	Сентябрь 2024	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4 классы	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4 классы	Май 2025	Классные руководители,
Проведение общешкольных акций: - Мы против курения; - Школьная форма; - Большая перемена; - Нет опозданиям и пропускам и др.	1-4 классы	В течение года	Педагог-организатор
Модуль «Профориентация»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
Проведение тематических классных часов по профориентации	1-4 классы	В течение года	Классные руководители
Беседы «В мире профессий»	1-4 классы	В течение года	Классные руководители
Встречи с представителями различных профессий, в том числе из числа родителей обучающихся	1-4 классы	В течение года	Классные руководители
Экскурсии на предприятия города	1-4 классы	В течение года	Классные руководители
Модуль «Школьные медиа»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
Фото- и видеосъемка классных и общешкольных мероприятий	1-4 классы	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители
Создание тематических стенгазет	1-4 классы	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
День Театра	1-4 классы	Два раза в год	Педагог-организатор
Экскурсия «Наша школа»	1-4 классы	Сентябрь 2024	Классные руководители
Выездные мероприятия для организации досуга и отдыха	1-4 классы	В течение года	Классные руководители (родительский комитет)
Экодесанты	1-4 классы	В течение года	Классные руководители
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
Создание в школьной библиотеке стеллажей свободного книгообмена «Уголок читателя», мероприятия, приуроченные к Международному дню школьных библиотек 25 октября	1-4 классы	В течение года	Библиотекарь школы
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4 классы	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители
«Озеленение пришкольной территории»	1-4 классы	В течение года	Классные руководители
Экспозиция «Бессмертный полк школы», приуроченная ко Дню Победы	1-4 классы	Май 2025	Классные руководители
Модуль «Работа с родителями»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
Открытая среда: день индивидуальных онлайн и офлайн консультаций родителей с учителями-предметниками	1-4 классы	В течение года	Классные руководители
Заседания Общешкольного родительского комитета	Совет школы	В течение года	Администрация школы
Блиц-лекции, проводимые в рамках родительских собраний: «Что такое рациональное питание школьника»; «Простые упражнения для развития внимания и памяти ребенка»; «Развивающие настольные игры в семье»; «Конфликты и детские истерики: реакции и поведение взрослых»; «Гаджеты и психическое здоровье ребенка»; «Как развить мотивацию к учению»; «Если ребенок стал жертвой буллинга»	1-4 классы	В течение года	Классные руководители
День здоровья «Папа, мама, я—спортивная семья»	1-4 классы	Сентябрь 2024	Учителя физической культуры, классные руководители
Гостиная «Семейные традиции»	1-4 классы	В течение года	Классные руководители
Акция «Бессмертный полк»	1-4 классы	Май 2024	Классные руководители

Создание на школьном сайте вкладки «Родителям» и регулярное обновление материалов ее рубрик; размещение информации в школьной группе ВК «Школа ответственного родительства»	1-4 классы	В течение года	Мощанец В.Н ЗДВР
---	------------	----------------	---------------------

Календарный план воспитательной работы школы на учебный год (основное общее образование)			
2024 год – Год семьи.			
Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Акции и церемонии			
Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн	5-9 классы	каждый учебный понедельник	Педагог-организатор, классные руководители
Сбор макулатуры	5-9 классы	осень 2024	Классные руководители
Акция « Мой День под знаком Доброты»	5-9 классы	октябрь, апрель	Педагог-организатор, классные руководители
Праздники			
День знаний	5-9 классы	2 сентября	ЗДВР, педагог-организатор
День учителя,	5-9 классы	4 октября	ЗДВР, педагог-организатор
День отца в России	5-9 классы	16 октября	Классные руководители
День матери в России	5-9 классы	22 ноября	Педагог-организатор, классные руководители
Акция « ЭКОелочка 2024»	5-9 классы	декабрь	Педагог-организатор, классные руководители
День Защитника Отечества	5-9 классы	21 февраля	Педагог-организатор, классные руководители
Масленица	5-9 классы	февраль-март	Педагог-организатор, классные руководители
Международный женский день	5-9 классы	7 марта	Педагог-организатор, классные руководители
День Победы	5-9 классы	8 мая	Педагог-организатор, классные руководители
Последний звонок	9 класс	26 мая	Педагог-организатор,
Выпускной	9 класс	июнь	Педагог-организатор, классные руководители
Классные часы к памятным датам			
День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9 классы	4 сентября	Педагог-организатор, классные руководители
День окончания Второй мировой войны	5-9 классы	4 сентября	Классные руководители
212 лет со дня Бородинского сражения	5-9 классы	6 сентября	Классные руководители
Международный день распространения грамотности	5-9 классы	9 сентября	ЗДВР, педагог-организатор, классные руководители
101 год со дня рождения Зои Космодемьянской	5-9 классы	13 сентября	Классные руководители
Международный день музыки	5-9 классы	1 октября	Учитель музыки
Международный день школьных библиотек	5-9 классы	25 октября	Школьный библиотекарь

День памяти жертв политических репрессий	5-9 класс	октябрь	Педагог-организатор, классные руководители
День народного единства	5-9 классы	4 ноября	ЗДВР, педагог-организатор, классные руководители
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-9 классы	8 ноября	Классные руководители
День Государственного герба Российской Федерации	5-9 классы	8 ноября	Педагог-организатор
День начала Нюрнбернского процесса	5-9 классы	20 ноября	Педагог-организатор, классные руководители
День неизвестного солдата	5-9 классы	3 декабря	Классные руководители
Международный день инвалидов	5-9 классы	3 декабря	ЗДВР, педагог-организатор, классные руководители
День добровольца (волонтера) в России	5-9 классы	5 декабря	Классные руководители
Международный день художника	5-9 классы	8 декабря	Классные руководители
День героев Отечества	5-9 классы	8 декабря	Педагог-организатор, классные руководители
День Конституции Российской Федерации	5-9 классы	12 декабря	Педагог-организатор
День российского студенчества	5-9 классы	24 января	ЗДВР, педагог-организатор, классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	5-9 классы	27 января	Педагог-организатор, классные руководители
День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	5-9 классы	27 января	Классные руководители
Годовщина со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	5-9 классы	3 февраля	Классные руководители
День российской науки	5-9 классы	7 февраля	Педагог-организатор, классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-9 классы	14 февраля	Классные руководители
Международный день родного языка	5-9 классы	21 февраля	Учителя русского языка, педагог-организатор, классные руководители

День воссоединения Крыма с Россией	5-9 классы	18 марта	педагог-организатор, классные руководители
Всемирный день театра	5-9 классы	27 марта	Руководитель школьного театра Сулименко А.К.
День космонавтики	5-9 классы	11 апреля	Классные руководители
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	5-9 классы	18 апреля	Классные руководители
Всемирный день Земли	5-9 классы	22 апреля	Педагог-организатор, классные руководители
День детских общественных организаций России	5-9 классы	19 мая	Педагог-организатор, ЗДВР
День славянской письменности и культуры	5-9 классы	23 мая	Педагог-организатор, классные руководители
Тематические недели, декады, месячники			
Неделя правовых знаний	5-9 класс	март	ЗДВР
Неделя здоровья	5-9 класс	сентябрь	Классные руководители
Месячник «Внимание! Дети на дороге»	5-9 класс	сентябрь	Классные руководители
Неделя доброты и взаимопонимания	5-9 класс	декабрь	ЗДВР
Неделя предупреждения терроризма, экстремизма и ксенофобии Неделя безопасности	5-9 класс	декабрь, май	ЗДВР
Неделя родной школы «Тебе, родная школа»	5-9 класс	февраль	Классные руководители
Неделя Мужества, чести и совести	5-9 класс	февраль	ЗДВР, педагог-организатор,
Неделя семейно-бытовой культуры	5-9	апрель	ЗДВР, педагог-организатор
Неделя профилактики правонарушений	5-9	апрель	ЗДВР, педагог-организатор
Неделя физической культуры и спорта	5-9	апрель	Учителя физкультуры
Неделя Памяти и Славы	5-9	май	ЗДВР, педагог-организатор
Концерты			
Флешмоб ко дню учителя	5-9 класс	октябрь	Классные руководители
Рождественский концерт	5-9 класс	декабрь	Учитель музыки
Концерт к 8 марта	5-9 класс	март	Педагог-организатор, классные руководители
Концерт к 9 мая	5-9 класс	май	ЗДВР, педагог-организатор, классные руководители

Модуль «Классное руководство»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Знакомство с классами	5 класс	сентябрь	классные руководители
Составление социальных паспортов	5 класс	сентябрь	классные руководители
Общешкольный классный час «Разговор о главном»	5-9 класс	каждый учебный понедельник 1 урок	классные руководители
Работа с государственными символами России	5-9 класс	в течение года	классные руководители
Инструктажи по безопасности жизнедеятельности	5-9 класс	сентябрь	классные руководители, учителя физкультуры, химии, биологии
Родительское собрание с родителями пятиклассников	5 класс	октябрь	классный руководитель, учителя-предметники
Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	5-9 класс	в течение года	классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися	5-9 класс	в течение года	классные руководители
Работа с учителями -предметниками, работающими в классе	5-9 класс	в течение года	классные руководители
Работа с родителями или законными представителями	5-9 класс	в течение года	классные руководители
Родительские собрания	5-9 класс	1 раз в четверть	Администрация школы, классные руководители
Организация участия в детских объединениях (Движение Первых, РДШ, Большая перемена).	5-9 класс	в течение года	Педагог-организатор, ЗДВР

Модуль «Самоуправление»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Выборы в совет класса, распределение обязанностей	5-9 класс	сентябрь	классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	5-9 класс	в течение года	классные руководители
Классное собрание	5-9 класс	1 раз в месяц	классные руководители
Отчет перед классом о проделанной работе	5-9 класс	конец уч. года	классные руководители
Выборы в Малый совет	5-9 класс	сентябрь	педагог-организатор
Выборы Главы Малого совета	5-9 класс	сентябрь-октябрь	педагог-организатор, классные руководители

Работа Малого совета	5-9 класс	в течение года	педагог-организатор, классные руководители
Собрание Малого Совета	5-9 класс	1 раз в месяц	педагог-организатор, классные руководители
Отчет Малого совета о проделанной работе	5-9 класс	конец уч. года	педагог-организатор, классные руководители

Модуль «Профориентация»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Циклы профориентационных часов в рамках курса «Шаги в профессию», «Россия-мои горизонты»	5-9 класс	в течение года	классные руководители
Экскурсии на предприятия города, фирмы, организации встречи с профессионалами, представителями, руководителями	5-9 класс	в течение года	классные руководители
Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах	5-9 класс	в течение года	классные руководители
Встречи с представителями профессий (очные и онлайн)	5-9 класс	в течение года	классные руководители
Участие в реализации Всероссийского проекта «Открытые уроки»	5-9 класс	в течение года	педагог-организатор, классные руководители
Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования	5-9 класс	в течение года	классные руководители
Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков	5-9 класс	в течение года	классные руководители
Участие в проектной деятельности	5-9 класс	в течение года	классные руководители

Проведение диагностики по профориентации по методике Е.А.Климова;	5-9 класс	по требованию	ЗДВР
Ведение портфолио личных достижений обучающихся;	5-9 класс	в течение года	классные руководители
Индивидуальные консультации для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии	5-9 класс	по требованию	ЗДВР
Освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования	5-9 класс	в течение года	учителя - предметники

Модуль «Работа с родителями»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Общешкольные родительские собрания	5-9 класс	2 раза в год	Администрация школы
Классные родительские собрания	5-9 класс	в течение года, по графику	Классные руководители
Родительский всеобуч	5-9 класс	в течение года, по графику	ЗДВР
Создание общешкольного родительского комитета,	5-9 класс	сентябрь	Администрация школы, классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	5-9 класс	по необходимости	Администрация
Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей	5-9 класс	по требованию	Классные руководители
Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявления «неблагополучных семей» (составление актов обследования)	5-9 класс	по необходимости	классные руководители

Работа Совета профилактики	5-9 класс	1 раз в четверть	ЗДВР
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	5-9 класс	по плану	Классные руководители
Организация совместного посещения музеев, выставок, поездок в театр, экскурсий	5-9 класс	в течение года	Классные руководители

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9 класс	в течение года	ЗДВР педагог-организатор, классные руководители
Оформление классных уголков	5-9 класс	сентябрь	Классные руководители
Уход в кабинетах за растениями	5-9 класс	в течение года	Классные руководители
Оформление стендов, кабинетов, рекреаций и т.д. к праздникам	5-9 класс	в течение года	Педагог-организатор, Классные руководители
Озеленение пришкольной территории, участие в посадке школьного сада.	5-9 класс	май-сентябрь	Педагог-организатор, Классные руководители

Модуль «Волонтерство»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Патриотические акции в помощь ветеранам и пожилым людям «Окна Победы», «Цветы ветеранам», «Дорогие, мои, старики!», «Посылка солдату», «Ветеран живёт рядом»	5-9 класс	в течение года	ЗДВР, классные руководители
Экологические акции «Сохрани дерево», «Помоги птицам», «Бумаге – вторую жизнь» «Живи, Земля!»	1-11 класс	в течение года	ЗДВР. педагог-организатор, классные руководители

Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
-----------------------------------	------------------	-------------	----------------------

Акции: «Бессмертный полк», «Открытие ветерану», «Цветы ветерану», «Сад памяти», «Окна Победы», «Доброта спасет мир», посвященная Дню защиты детей, Дню пожилого человека «Связь поколений», Дню матери, «Открытие учителю»	5-9 класс	в течение года	ЗДВР , классные руководители
Мероприятия по тематике текущих исторических событий	5-9 класс	в течение года	учитель истории
Уроки мужества к памятным датам	5-9 класс	по плану	Классные руководители
Классные часы и беседы на патриотические и историко-краеведческие темы	5-9 класс	в течение года	Классные руководители
Конкурс «Семейные ценности»	5-9 класс	март	ЗДВР
Единый классный час, посвященный Конвенции о правах ребенка	5-9 класс	ноябрь	Классные руководители
Военно -спортивные эстафеты	5-9 класс	в течение года	Матвиенко Т.А, Шматько С.И, учителя физкультуры

**Календарный план воспитательной работы школы на учебный год
(основное среднее образование)**

2024 Год семьи

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Акции и церемонии			
Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн	10-11 классы	каждый учебный понедельник	Педагог-организатор, классные руководители
Акция « Мой День под знаком Доброты»	10-11 классы	октябрь, апрель	Педагог-организатор, классные руководители
Праздники			
День знаний	10-11 классы	2 сентября	ЗДВР, педагог-организатор
День учителя	10-11 классы	5 октября	ЗДВР, педагог-организатор
День отца в России	10-11 классы	16 октября	Классные руководители
День матери в России	10-11 классы	22 ноября	Педагог-организатор, классные руководители
Акция « ЭКОелочка 2024»	10-11 классы	декабрь	Педагог-организатор, классные руководители

День Защитника Отечества	10-11 классы	21 февраля	Педагог-организатор, классные руководители
Масленица	10-11 классы	февраль-март	Педагог-организатор, классные руководители
Международный женский день	10-11 классы	7 марта	Педагог-организатор, классные руководители
День Победы	10-11 классы	8 мая	Педагог-организатор, классные руководители
Последний звонок	11 класс	26 мая	Педагог-организатор,
Выпускной	1 класс	июнь	Педагог-организатор, классные руководители
Классные часы к памятным датам			
День солидарности в борьбе с терроризмом	10-11 классы	4 сентября	Педагог-организатор, классные руководители
День окончания Второй мировой войны	10-11 классы	4 сентября	Классные руководители
Международный день распространения грамотности	10-11 классы	9 сентября	ЗДВР, педагог-организатор, классные руководители
101 год со дня рождения Зои Космодемьянской	10-11 классы	13 сентября	Классные руководители
Международный день школьных библиотек	10-11 классы	25 октября	Школьный библиотекарь
День памяти жертв политических репрессий	10-11 класс	октябрь	Педагог-организатор, классные руководители
День народного единства	10-11 классы	4 ноября	ЗДВР, педагог-организатор, классные руководители
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	10-11 классы	8 ноября	Классные руководители
День Государственного герба Российской Федерации	10-11 классы	8 ноября	Советник директора по воспитанию
День начала Нюрнбернского процесса	10-11 классы	20 ноября	Педагог-организатор, классные руководители
День неизвестного солдата	10-11 классы	3 декабря	Классные руководители
День добровольца (волонтера) в России	10-11 классы	5 декабря	Советник директора по воспитанию
День героев Отечества	5-9 классы	8 декабря	Педагог-организатор, классные руководители
День Конституции Российской Федерации	10-11 классы	12 декабря	Советник директора по воспитанию
День российского студенчества	10-11 классы	24 января	ЗДВР, педагог-организатор, классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады	10-11 классы	27 января	Педагог-организатор, классные руководители

День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	10-11 классы	27 января	Классные руководители
Годовщина со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	10-11 классы	3 февраля	Классные руководители
День российской науки	10-11 классы	7 февраля	Педагог-организатор, классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	10-11 классы	14 февраля	Классные руководители
Международный день родного языка	10-11 классы	21 февраля	Учителя русского языка, педагог-организатор, классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией	10-11 классы	18 марта	педагог-организатор, классные руководители
Всемирный день театра	10-11 классы	27 марта	Руководитель школьного театра
День космонавтики,	10-11 классы	11 апреля	Классные руководители
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	10-11 классы	18 апреля	Классные руководители
Всемирный день Земли	10-11 классы	22 апреля	Педагог-организатор, классные руководители
День детских общественных организаций России	10-11 классы	19 мая	Советник директора по воспитанию
День славянской письменности и культуры	10-11 классы	23 мая	Педагог-организатор, классные руководители
Тематические недели, декады, месячники			
Неделя правовых знаний	10-11 класс	март	ЗДВР
Неделя здоровья	10-11 класс	сентябрь	Классные руководители
Месячник «Внимание! Дети на дороге»	10-11 класс	сентябрь	Классные руководители
Неделя доброты и взаимопонимания	10-11 класс	декабрь	ЗДВР
Неделя предупреждения терроризма, экстремизма и ксенофобии Неделя безопасности	10-11 класс	декабрь, май	ЗДВР
Неделя родной школы «Тебе, родная школа»	10-11 класс	февраль	Классные руководители

Неделя Мужества, чести и совести	10-11 класс	февраль	ЗДВР, педагог-организатор,
Неделя семейно-бытовой культуры	10-11класс	апрель	ЗДВР, педагог-организатор
Неделя профилактики правонарушений	10-11 класс	апрель	ЗДВР, педагог-организатор
Неделя физической культуры и спорта	10-11класс	апрель	Учителя физкультуры
Неделя Памяти и Славы	10-11	май	ЗДВР, педагог-организатор

Модуль «Классное руководство»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Составление социальных паспортов	10-11 класс	сентябрь	классные руководители
Общешкольный классный час «Разговоры о важном»	10-11 класс	каждый учебный понедельник	классные руководители
Работа с государственными символами России	5-9 класс	в течение года	классные руководители
Инструктажи по безопасности жизнедеятельности	10-11 класс	сентябрь	классные руководители, учителя физкультуры, химии, биологии
Родительское собрание с родителями десятиклассников	10-11 класс	октябрь	классный руководитель, учителя-предметники
Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	10-11 класс	в течение года	классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися	10-11 класс	в течение года	классные руководители
Работа с учителями -предметниками, работающими в классе	10-11 класс	в течение года	классные руководители
Работа с родителями или законными представителями	10-11 класс	в течение года	классные руководители
Родительские собрания	10-11 класс	1 раз в четверть	Администрация школы, классные руководители
Организация участия в детских объединениях (РДШ, Большая перемена).	10-11 класс	в течение года	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор

Модуль «Самоуправление»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Выборы в совет класса, распределение обязанностей	10-11 класс	сентябрь	классные руководители

Работа в соответствии с обязанностями	10-11 класс	в течение года	классные руководители
Классное собрание	10-11 класс	1 раз в месяц	классные руководители
Отчет перед классом о проделанной работе	10-11 класс	конец уч. года	классные руководители
Выборы в Малый совет	10-11 класс	сентябрь	педагог-организатор
Выборы Главы Малого совета	10-11 класс	сентябрь-октябрь	педагог-организатор, классные руководители
Работа Малого совета	10-11 класс	в течение года	педагог-организатор, классные руководители
Собрание Малого Совета	10-11 класс	1 раз в месяц	педагог-организатор, классные руководители
Отчет Малого совета о проделанной работе	10-11 класс	конец уч. года	педагог-организатор, классные руководители

Модуль «Профориентация»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Цикл профориентационных часов в рамках курса «Россия-мои горизонты»	10-11 класс	в течение года	классные руководители
Экскурсии на предприятия города, фирмы, организации встречи с профессионалами, представителями, руководителями	10-11 класс	в течение года	классные руководители
Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах	10-11 класс	в течение года	классные руководители
Встречи с представителями профессий (очные и онлайн)	10-11 класс	в течение года	классные руководители
Участие в реализации Всероссийского проекта «Открытые уроки»	10-11 класс	в течение года	педагог-организатор, классные руководители
Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования	10-11 класс	в течение года	классные руководители

Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков	10-11 класс	в течение года	классные руководители
Участие в проектной деятельности	10-11 класс	в течение года	классные руководители
Проведение диагностики по профориентации по методике Е.А.Климова;	10-11 класс	по требованию	ЗДВР
Ведение портфолио личных достижений обучающихся;	10-11 класс	в течение года	классные руководители
Индивидуальные консультации для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии	10-11 класс	по требованию	ЗДВР
Освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования	10-11 класс	в течение года	учителя - предметники

Модуль «Работа с родителями»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Общешкольные родительские собрания	10-11 класс	2 раза в год	Администрация школы
Классные родительские собрания	10-11 класс	в течение года, по графику	Классные руководители
Родительский всеобуч	10-11 класс	в течение года, по графику	ЗДВР
Создание общешкольного родительского комитета,	10-11 класс	сентябрь	Администрация школы, классные руководители

Информационное оповещение через школьный сайт	10-11 класс	по необходимости	Администрация
Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей	10-11 класс	по требованию	Классные руководители
Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявления «неблагополучных семей» (составление актов обследования)	10-11 класс	по необходимости	классные руководители
Работа Совета профилактики	10-11 класс	1 раз в четверть	ЗДВР
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	10-11 класс	по плану	Классные руководители
Организация совместного посещения музеев, выставок, поездок в театр, экскурсий	10-11 класс	в течение года	Классные руководители

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	10-11 класс	в течение года	ЗДВР педагог-организатор, классные руководители
Оформление классных уголков	10-11 класс	сентябрь	Классные руководители
Уход в кабинетах за растениями	10-11 класс	в течение года	Классные руководители
Оформление стендов, кабинетов, рекреаций и т.д. к праздникам	10-11 класс	в течение года	Педагог-организатор, Классные руководители
Озеленение пришкольной территории, участие в посадке школьного сада.	10-11 класс	май-сентябрь	Педагог-организатор, Классные руководители

Модуль «Волонтерство»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Патриотические акции в помощь ветеранам и пожилым людям «Окна Победы», «Цветы ветеранам», «Дорогие, мои, старики!», «Посылка солдату», «Ветеран живёт рядом»	10-11 класс	в течение года	ЗДВР, классные руководители

Экологические акции «Сохрани дерево», «Помоги птицам», «Бумаге – вторую жизнь» «Живи, Земля!»	10-11 класс	в течение года	ЗДВР. педагог-организатор, классные руководители
---	-------------	----------------	--

Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Акции: «Бессмертный полк», «Открытие ветерану», «Цветы ветерану», «Сад памяти», «Окна Победы», «Доброта спасет мир», посвященная Дню защиты детей, Дню пожилого человека «Связь поколений», Дню матери, «Открытие учителю»	10-11 класс	в течение года	ЗДВР, классные руководители
Мероприятия по тематике текущих исторических событий	10-11 класс	в течение года	учитель истории
Уроки мужества к памятным датам	10-11 класс	по плану	Классные руководители
Классные часы и беседы на патриотические и историко-краеведческие темы	10-11 класс	в течение года	Классные руководители
Единый классный час, посвященный Конвенции о правах ребенка	10-11 класс	ноябрь	Классные руководители

Всего прошито, пронумеровано,
Скреплено печатью

67/шестьсот сорок листов

И.о. директора ГБОУ «ШКОЛА

№3 ЯСЕНОВАТСКОГО М.О.»

Колодич Н.В.

