

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА №3 ЯСИНОВАТСКОГО М.О.»  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

РАССМОТРЕНО  
на заседании педагогического  
совета

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора

УТВЕРЖДЕНО  
И.о. директора



Протокол №1 от «26»  
августа 2024 г.

Фоменко Е.И.  
Приказ №1 от «26» августа  
2024г.

Колодич Н.В.  
Приказ № 1 от «26» августа  
2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

2024-2025 учебный год

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ .....	3
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся .....	3
1.2 Направления воспитания .....	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания .....	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ .....	18
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	18
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности .....	22
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ .....	38
3.1 Кадровое обеспечение .....	38
3.2 Нормативно-методическое обеспечение .....	39
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями .....	40
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся .....	42
3.5 Структура анализа воспитательного процесса .....	44
3.6 Анализ воспитательного процесса школы.....	47
Календарный план воспитательной работы.....	50

## **1. РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники ГБОУ «ШКОЛА №3 ЯСИНОВАТСКОГО М.О.», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательной базой, локальными актами общеобразовательной организации.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Общая цель воспитания для всех – это личностное развитие школьников проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. усвоение ими социально значимых знаний);
- в приобретении соответствующего этим ценностям опыта осуществления социально значимых дел;
- в развитии позитивных отношений к этим общественным ценностям.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты.

На уровне начального общего образования:

Создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

На уровне основного общего образования:

Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся.

На уровне среднего общего образования:

Создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

**Задачи воспитания обучающихся:**

1. Усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).

2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие).

3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

4. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с государственными стандартами.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## 1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование гражданской идентичности, принадлежности к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России и Республики; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в

продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания**

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

#### **Гражданско-патриотическое воспитание**

- Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине, её территории, расположении.

- Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

- Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины.

- Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России и своей Республики), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

- Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

- Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

#### **Духовно-нравственное воспитание**

- Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

- Сознующий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

- Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

- Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

- Владующий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

- Сознующий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

#### **Эстетическое воспитание**

- Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

- Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

- Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

- Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

- Владующий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

- Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

- Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

### **Трудовое воспитание**

- Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

- Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

- Проявляющий интерес к разным профессиям.

- Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

### **Экологическое воспитание**

- Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

- Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

- Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

### **Ценности научного познания**

- Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

- Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

- Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

## **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

### **Гражданское воспитание**

- Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

- Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

- Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

- Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

- Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

### **Патриотическое воспитание**

- Сознующий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

- Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

- Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

- Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

- Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

- Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

- Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

- Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

- Сознующий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий.

### **Эстетическое воспитание**

- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

- Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

- Сознующий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

- Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

- Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

- Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

- Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

- Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

- Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

### **Трудовое воспитание**

- Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

- Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

- Сознющий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

- Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

- Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных

### **Экологическое воспитание**

- Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

- Сознующий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

- Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

- Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

- Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

### **Ценности научного познания**

- Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

- Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

- Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

- Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

### **Гражданское воспитание**

- Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

- Сознаний своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

- Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

- Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

- Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

- Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

### **Патриотическое воспитание**

- Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

- Сознаний причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

- Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

- Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

- Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.

- Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

- Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

- Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

- Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

- Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов

России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

### **Эстетическое воспитание**

- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

- Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

- Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

- Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

- Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

- Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

## **Трудовое воспитание**

- Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

- Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

- Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

- Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

- Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

- Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной

## **Экологическое воспитание**

- Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

- Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

- Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

- Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

### **Ценности научного познания**

- Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

- Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

- Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1 Уклад Школы**

ГБОУ «ШКОЛА №3 ЯСИНОВАТСКОГО М.О.» является средней общеобразовательной школой, обучение в которой осуществляется по трем уровням образования (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование).

ГБОУ «ШКОЛА №3 ЯСИНОВАТСКОГО М.О.» сегодня – это 11 классов, где обучается 91 учащихся.

Источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательный процесс в школе, являются педагоги:

- высококвалифицированный коллектив, способный мотивировать учащихся на высокие достижения в учебной, спортивной, творческой и социальной деятельности;
- педагог школы, обеспечивающий педагогическую поддержку особым категориям обучающихся;
- педагог-организатор, использующий в работе с учащимися современные формы и виды деятельности, собственным примером демонстрирующий активную гражданскую позицию;
- библиотекарь школы.

В школе работает 20 учителей. Среди учителей имеют высшую квалификационную категорию - 7 человек, первую категорию 7 человек и специалист – 6 .

### **КРЕДО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА**

Мы за эффективную школу, результативное обучение, функционально грамотных выпускников. Все в наших руках!

Школа расположена в благоустроенном микрорайоне «Зорька» с развитой инфраструктурой. В городе имеются памятники М. Горькому, В. Ленину, памятник машиностроителям, Паровоз-музей, мемориал в память о ВОВ, что

позволяет повысить эффективность проводимых военно-патриотических мероприятий.

Социальное окружение школы - это учреждения культуры, активного отдыха и спорта, здравоохранения, правовых структур. Деятельность данных учреждений нацелена на формирование законопослушного, активного, здорового гражданина страны. Географическая близость и созвучность целей деятельности позволяет школе выстраивать партнерские отношения с данными учреждениями через организацию тематических встреч, занятий, экскурсий, что повышает эффективность организуемой в школе воспитательной работы.

Основной контингент учащихся - дети из благополучных семей, нацеленные на получение качественного общего образования. Высокая социальная активность учащихся способствует развитию ученического самоуправления, позволяет привлекать учащихся к организации и проведению различных мероприятий, что повышает качество и уровень их проведения. Показателем высокой социальной активности учащихся является деятельность школьного самоуправления школы.

Социальными партнерами школы в решении задач воспитания являются:

- Администрация города Ясиноватая;
- ОО «Молодая Республика»;
- ОДСД администрации города Ясиноватая;
- СДН Ясиноватского ГО МВД ДНР;
- Городской музей
- Школа искусств
- ДК машиностроителей ;
- Городской ДДЮТ;
- Дом науки и творчества

**Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:**

- принцип уважения к личности ребенка, веры в способности и возможности любого ребенка к совершенствованию;
- принцип доверия обучающимся при принятии решений, реализации дел, отнесенных к их зоне ответственности;
- принцип гуманизации межличностных отношений, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;
- принцип взаимоуважения и сотрудничества взрослых и детей;
- принцип соблюдения прав и защиты интересов обучающихся;
- принцип учета интересов, запросов и мнения обучающихся, родителей при принятии управленческих решений.

**Основными традициями воспитания в школе являются:**

- выстраивание системы воспитательных мероприятий на основе общешкольных дел, равноправными участниками которых на всех этапах реализации являются сами обучающиеся;
- создание ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения;
- реализация процессов воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.

**Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы школы:**

- Акции, посвящённые значимым датам страны.
- Общешкольные праздники: «Здравствуй, школа», «День единения с Россией», «День учителя», «День матери», «Осенняя ярмарка», «Новогодний калейдоскоп», «Масленица», «Честь имею» (спортивное соревнование для юношей), концертная программа ко Дню 8 марта, «Салют, Победа!», День Республики, праздник Последнего звонка.
  - Праздник Букваря (посвящение в первоклассники).
  - «Я пятиклассник» (посвящение в пятиклассники).
  - «Дебют старшеклассников» (визитная карточка 10 класса).

- Фестиваль для одаренных детей «Лучше всех».
- Фестиваль патриотической песни «Мы - патриоты».
- Олимпийская неделя, День здоровья.
- Предметные недели, Неделя толерантности, Неделя правовых знаний,

Неделя по предупреждению терроризма, экстремизма и ксенофобии

- Торжественная церемония вручения аттестатов.
- Спортивные мероприятия.

Школа участвует в следующих значимых проектах и программах, включённых в систему воспитательной деятельности:

- Муниципальный проект «Вахта памяти».
- Проект «Открытые уроки».
- Проект «Шоу профессий».

В школе ведется волонтерская деятельность через участие в акции «Посылка солдату», «Ветеран живет рядом », «Сирень Победы», «Пишу тебе, герой!»

## **2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

### **Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности учитывают специфику ГБОУ «ШКОЛА №3 ЯСИНОВАТСКОГО М.О.», интересы субъектов воспитания, тематику модулей.

#### **Модуль «Классное руководство»**

Классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

Работа с классным коллективом:

- участие класса в общешкольных ключевых делах;
- организация интересных и полезных дел в классе;
- проведение классных часов;
- сплочение коллектива;

- выработка законов класса.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение личностных особенностей школьников;
- поддержка ребенка в решении проблем;
- индивидуальная работа по заполнению портфолио;
- коррекция поведения ребенка.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- консультации классного руководителя с учителями-предметниками;
- проведение мини-педсоветов;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах детей;
- помощь родителям в регулировании их отношений с администрацией и учителями;
- организация родительских собраний;
- организация работы родительских комитетов классов;
- привлечение родителей к участию в делах класса;
- организация классных семейных праздников.

### **Модуль «Школьный урок»**

Реализация воспитательного потенциала урока педагогами-предметниками предполагает создание атмосферы доверия к учителю, интереса к предмету; отбор воспитывающего содержания урока; использование активных форм организации учебной деятельности на уроке.

Создание атмосферы доверия к учителю, интереса к предмету:

- неформальное общение учителя и ученика вне урока;
- использование на уроках знакомых детям актуальных примеров из книг, мультфильмов, игр;
- использование потенциала юмора;

- обращение к личному опыту учеников;
- внимание к интересам, увлечениям, позитивным особенностям, успехам учеников;

- проявление участия, заботы к ученику;
- создание фантазийных миров и воображаемых ситуаций на уроке;
- создание привлекательных традиций класса/кабинета/урока;
- признание ошибок учителем;
- тщательная подготовка к уроку.

Отбор воспитывающего содержания урока:

- включение в урок воспитывающей информации, организация работы с ней, побуждение к обсуждению, высказыванию мнений, формулировке собственного отношения к ней;

- привлечение внимания учеников к нравственным проблемам, связанным с материалом урока;

- привлечение внимания учеников к проблемам общества.

Использование активных форм организации учебной деятельности на уроке:

- интерактивные формы организации деятельности: учебные дискуссии, викторины, ролевые, деловые и настольные игры и т. п.;

- организация исследовательской и проектной деятельности учеников.

### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Внеурочная деятельность ГБОУ «ШКОЛА №3 ЯСИНОВАТСКОГО М.О.» ориентирована на 5-дневную рабочую неделю, проводится во второй половине дня.

1-4 классы – 4 часа в неделю по направлениям:

социальное «Разговоры о важном», «Функциональная грамотность», физкультурно-спортивное и оздоровительное, духовно-нравственное «Орлята России».

5 класс – 4 часа в неделю

Социальное «Разговоры о важном», физкультурно-спортивное и оздоровительное, гражданско-патриотическое, «Шаги в профессию», «Функциональная грамотность»

6 класс - 5 часов в неделю

Социальное, «Разговоры о важном», «Функциональная грамотность», «Россия-мои горизонты»

7-8 классы - 4 часа в неделю

«Разговоры о важном», «Россия-мои горизонты», «Функциональная грамотность», физкультурно-спортивное

В школе работают кружки и спортивные секции по разным направлениям.

### **Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Задачи работы с родителями:

1. Организация конструктивного общения педагогов с родителями.
2. Привлечение родителей к участию в организации деятельности школьников.
3. Повышение педагогической грамотности родителей.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский Совет школы, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации обучающихся;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей (законных представителей) с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- дни открытых дверей для родителей, во время которых родители (законные представители) могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- общешкольные лектории, на котором родители (законные представители) получают ценные рекомендации и советы от психолога, социального педагога, врачей, социальных работников и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- помощь со стороны родителей (законных представителей) по подготовке и в проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей).

### **Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать у обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся в основной школе не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление на этом уровне осуществляется при

поддержке педагога-куратора.

Детское самоуправление происходит через следующие виды и формы деятельности:

- на уровне школы: участие обучающихся 5–11-х классов в деятельности Совета школы, старостата, творческих групп по подготовке и проведению общешкольных дел и группы медиации;
- на уровне классов: деятельность старост класса, совета класса и творческих групп класса;
- на индивидуальном уровне: вовлечение учеников классов в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; индивидуальные поручения.

### **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Профориентационная работа осуществляется через:

1. Знакомство школьника с профессиональной деятельностью:
  - экскурсии на предприятия города;
  - посещение выставок тематики «Образование и карьера» и ярмарок профессий;
  - посещение тематических профориентационных парков;
  - волонтерские профориентационные программы;
  - профориентационные тренинги;
  - программы профориентационного менторства;
  - организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен;

- прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
  - профессиональные пробы.
2. Информационная поддержка школьника:
- циклы профориентационных часов общения;
  - совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий;
  - индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей;
  - введение в школе элективных курсов.
3. Помощь школьнику в профессиональном выборе:
- профориентационные симуляции;
  - профориентационные деловые игры;
  - бланковые и карточные игры;
  - профориентационные квесты;
  - активизирующие и ценностно-смысловые опросники;
  - решение кейсов;
  - виртуальные кабинеты профориентации.

### **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся. Ключевые дела обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в образовательной организации. Для реализации воспитательных задач модуля в школе используются различные виды и формы работы на четырех уровнях:

- вне школы: социальные проекты, открытые дискуссионные

площадки, спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые проводятся для жителей микрорайона, всероссийские акции, посвященные значимым отечественным и международным событиям, и т. п.;

- на уровне школы: разновозрастные сборы, общешкольные праздники, торжественные ритуалы посвящения, капустники, церемонии награждения и т. п.;

- на уровне классов: выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел; участие классов в реализации общешкольных ключевых дел; проведение в рамках класса итогового анализа общешкольных ключевых дел учениками, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов и т. п.;

- на уровне обучающихся: вовлечение по возможности каждого ученика в ключевые дела в различных ролях; индивидуальная помощь ученику в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел; наблюдение за поведением ученика в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими ребятами, с педагогическими работниками и другими взрослыми; при необходимости коррекция поведения.

### **Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение «Наследники победы» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное в 2008 году по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Воспитание в детском общественном объединении «Наследники Победы» осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору

объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения и патриотического воспитания;

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей образовательной организации, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Это посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с городским Советом ветеранов. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между обучающимся и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, обучающимися, не являющимися членами данного объединения;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения

в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

### **Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы (виртуальные экскурсии)»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- экскурсии или походы выходного дня, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями) обучающихся: в музей, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: фотографов, разведчиков, гидов, корреспондентов, оформителей);
- поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой Отечественной войны;
- квест с участием команд, сформированных из педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)

### **Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет обучающихся и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку;

- мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа – сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях ВКонтакте с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы;

### **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая обучающихся предметно-эстетическая среда школы при условии ее грамотной организации обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся образовательной организации.

Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы, как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т. п.), их периодическая

переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;

- размещение в стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т. п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя с обучающимися;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой символики (флаг, гимн, логотип школы), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации, отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика и безопасность» включает в себя развитие

творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения, создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения и реализуется по следующим направлениям:

- профилактика вредных привычек;
- профилактические меры охраны здоровья и здорового образа жизни;
- профилактика нарушений в поведении и быту, на улице, в обществе;
- профилактика безнадзорности;
- работа с родителями.

### ***Профилактика безнадзорности и правонарушений***

#### Задачи воспитания:

- создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков группы риска, направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности;
- организация профилактической работы по предупреждению правонарушений школьников;
- повышение правовой культуры и социально - педагогической компетенции родителей учащихся;
- сотрудничество с организациями и службами Темрюкского района по работе с семьей с целью повышения воспитательной функции семьи и обеспечению коррективки воспитания в семьях отдельных учащихся;
- воспитание ответственности за порученное дело;
- формирование уважительного отношения к материальным ценностям.

Реализация путем:

- составления и коррективки социального паспорта класса и школы;
- выявления семей и детей, находящихся в социально опасном положении, детей «группы риска»;
- создания банка данных неблагополучных детей, детей группы риска;

- выявления детей, систематически пропускающих уроки без уважительных причин;
- посещения учащихся на дому с целью изучения жилищно-бытовых условий;
- разработки памяток «Мои права и обязанности»; оформление стенда «Безопасность»
- родительских лекториев;
- мероприятий в рамках «Всероссийского дня правовой помощи детям»;
- мероприятий в рамках Межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Дети России»;
- взаимодействия с инспектором по делам несовершеннолетних;
- вовлечения детей, состоящих на ВШУ, в общественно-значимую деятельность;
- организации встреч с работниками прокуратуры, комиссии по делам несовершеннолетних, полиции.

### ***Профилактика суицидального поведения***

#### Задачи воспитания:

1. Оказывать помощь в решении личностных проблем социализации и построении конструктивных отношений с родителями, педагогами и сверстниками;
2. Содействовать профилактике неврозов;
3. Способствовать развитию навыков саморегуляции и управления стрессом. Реализация путем:
  - работы школьного педагога - психолога;
  - лекториев для педагогического коллектива;
  - индивидуальных консультаций с учителями-предметниками и классными руководителями;
  - общешкольных родительских собраний;
  - лекториев для родителей;

- консультаций для родителей учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;

- мониторинга среди учащихся по выявлению детей, находящихся в кризисной ситуации, посредством заполнения и последующего анализа «карты факторов суицидального риска»;

- изучения межличностных взаимоотношений учащихся в классных коллективах (социометрия) и выявление «изолированных» детей;

- комплексной психологической диагностики учащихся проблемами обучения, развития, воспитания.

- тематических классных часов.

- консультации для учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;

- функционирования «Горячей линии» школьного педагога - психолога;

- информирования о действии «Телефонов доверия», памятки, инструкции.

### ***Профилактика экстремизма и терроризма***

#### Задачи воспитания:

1. Воспитание культуры толерантности и межнационального согласия;

2. Достижение необходимого уровня правовой культуры как основы толерантного сознания и поведения;

3. Формирование в детской и молодежной среде мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу;

4. Разработка и реализация комплексного плана, направленного на формирование у подрастающего поколения позитивных установок на этническое многообразие. Реализация путем:

5. Организации плановой эвакуации обучающихся;

6. Организации учебы работников по безопасности;

7. Проведение уроков Мира, классных часов, посвященных трагедии в Беслане, толерантности у обучающихся, по профилактике экстремизма, расовой, национальной, религиозной розни;

8. Организация родительских собраний по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике проявлений экстремизма;

9. Встречи с работниками правоохранительных органов по вопросу ответственности за участие в противоправных действиях.

### **Модуль «Социальное партнёрство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.); участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- открытые дискуссионных площадок (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1 Кадровое обеспечение

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществление общего руководства всеми направлениями деятельности школы в соответствии с ее Уставом и законодательством
Заместитель директора	1	Осуществляет организацию учебно-воспитательного процесса в школе, управление им и контроль над развитием этого процесса. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися.
Заместитель директора по воспитательной работе	1	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана, курирует деятельность Родительского совета.
Советник директора по воспитанию с детскими общественными объединениями	1	Организует внеурочную деятельность учащихся, проводит мероприятия, направленные на развитие личности подростков путем формирования духовно-нравственных ценностей

Педагог-психолог	0	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.
Социальный педагог	1	Организует работу с семьями льготных категорий, с учащимися, которые оказались в СЖО и учащимися с ОВЗ
Классный руководитель	11	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	20	Реализует воспитательный потенциал урока.

### 3.2 Нормативно-методическое обеспечение

-Конституция Донецкой Народной Республики.

-Закон Донецкой Народной Республики «Об образовании» от 07.07.2015 г. №55-ІНС.

-Конвенция ООН о правах ребенка» и другие документы, регламентирующие права ребенка в обществе, государстве, в школе.

-Закон ДНР «О системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (от 30.04.2015г.)

-Закон ДНР «О противодействии экстремистской деятельности»

-Закон ДНР «О противодействии терроризму»

-Закон ДНР « О защите детей от информации» от 02.10.2015 г. №79-ИНС.  
-Закон ДНР «О государственном Гимне Донецкой Народной Республики»  
-Концепция патриотического воспитания детей и учащейся молодежи №322 от 17.07.2015  
-Концепция формирования здорового образа жизни детей и молодежи Донецкой Народной Республики.  
- Государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.  
-Федеральный Закон от 24 сентября 2022 г №371-ФЗ» О внесении изменений в Федеральный Закон « Об образовании в Российской Федерации»

Локальные акты:

- Устав школы, Правила внутреннего трудового распорядка.
- Положение о классном руководстве.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Положение о дежурстве по школе.
- Положение о Родительском совете.
- Положение о Школьном парламенте.
- Положение о комиссии по урегулированию споров.
- Образовательная программа дополнительного образования.
- Календарные планы воспитательной работы по уровням образования.
- Планы воспитательной работы классных руководителей.
- План работы социально-психологической службы.
- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	<p>Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ.</p> <p>Педагогом-психологом, учителем-дефектологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому.</p> <p>Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы)</p>
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	<p>Социально-психологическое сопровождение.</p> <p>Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога. Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия.</p> <p>Помощь в решении семейных и бытовых проблем.</p>
Одаренные дети	<p>Консультации педагога-психолога.</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение</p>

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Школе;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и(или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов дополнительного образования;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.**

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции школьников ГБОУ «ШКОЛА №3 ЯСИНОВАТСКОГО М.О.» решает следующие воспитательные задачи:

- формирование у школьников активной жизненной позиции;
- вовлечение школьников в совместную деятельность и активное участие в ней.

В школе система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

- «Ученик года»;
- «Лидер года»;
- «Лучший спортсмен года»;
- «Самый активный класс».

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Фиксация достижений участников осуществляется в виде портфолио в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года. Обсуждение кандидатур осуществляет педагогический совет и общешкольная ученическая конференция школы, которые принимают решение о победителях, призерах и лауреатах конкурсов по итогам голосования.

Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать:

- артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;
- артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.

Принципы поощрения, которыми руководствуется ГБОУ «ШКОЛА №3 ЯСИНОВАТСКОГО М.О.»

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.

2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.

3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.

4. ГБОУ «ШКОЛА №3 ЯСИНОВАТСКОГО М.О.» использует сочетание индивидуального и коллективного поощрения для стимулирования групп школьников к преодолению межличностных противоречий между получившими награду и не получившими ее.

5. Дифференцированность поощрений – поощрения и награды разделены на уровни и типы наград, что поддерживает стимулирующее действие системы поощрения.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся ГБОУ «ШКОЛА №3 ЯСИНОВАТСКОГО М.О.»:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- занесение фотографии активиста на доску почета;
- награждение ценным подарком.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка ГБОУ «ШКОЛА №3 ЯСИНОВАТСКОГО М.О.» осуществляется посредством направления благодарственного письма.

### **3.5 Структура анализа воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего неколичественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада Школы, качество воспитывающей среды, содержание и

разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором Школа участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

### **Основные направления анализа воспитательного процесса:**

#### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе, выявляемая при помощи тестирования.

Мониторинг и анализ проводятся классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации об уровне сформированности личностных результатов воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение, которое осуществляется в течение всего учебного года как в режиме обычной жизнедеятельности классного коллектива, так и в специально создаваемых педагогом ситуаций ценностного и нравственного выбора. В конце учебного года результаты педагогического наблюдения фиксируются в дневнике педагогических

наблюдений. Полученные результаты анализируются в сравнении с результатами предыдущего учебного года, выявляются наиболее проблемные направления воспитания на уровне классного коллектива, параллели, уровне образования, школы; планируется работа по устранению проблемных направлений на следующий учебный год на уровне класса, школы.

При проведении анализа внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: насколько сформированы те или иные личностные результаты и ценностные ориентации у обучающихся и класса в целом, какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

## **2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых в соответствии с модулями данной программы.

Анализ проводится заместителем директора, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением родительских комитетов класса, Родительского совета школы, Школьного самоуправления.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников является анкетирование, беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями школьного самоуправления. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- Проводимых основных школьных дел;
- Деятельности классных руководителей и их классов;

- Реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- Организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- Взаимодействия с родительским сообществом;
- Деятельности ученического самоуправления;
- Деятельности по профориентации обучающихся;
- Деятельности по профилактике и безопасности;
- Внешкольных мероприятий;
- Создания и поддержки предметно-пространственной среды;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

### **3.6. Анализ воспитательного процесса школы**

Процесс воспитания в ГБОУ «ШКОЛА №3 ЯСИНОВАТСКОГО М.О.» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдение конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в школе;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

## **Основные традиции воспитания в ГБОУ «ШКОЛА №3 ЯСИНОВАТСКОГО М.О.»**

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Самоанализ воспитательной деятельности показал, что школе в 2022/23 учебном году удалось:

- повысить уровень учебной мотивации школьников;
- сохранить высокий уровень познавательной активности школьников на уровне НОО и повысить его на уровнях ООО и СОО;

- повысить уровень социальной компетентности обучающихся 5–9-х классов;

- повысить уровень ответственности и самостоятельности обучающихся 9–11-х классов;
- повысить долю обучающихся 9–11-х классов, которые показали сформированность нравственных ценностей и гражданско-патриотического самосознания;

В личностном развитии школьников за 2022/23 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика.

В 2023/24 учебном году школа планирует особое внимание уделить формированию социальной компетентности обучающихся, повышению уровня учебной мотивации, познавательной активности, ответственности и самостоятельности, сформированности нравственных ценностей обучающихся 5–11-х классов.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА УЧЕБНЫЙ ГОД (НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ) 2024 год - Год семьи			
Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Праздник «День знаний»	1-4 классы	02.09.2024	Педагог-организатор, ЗДВР
Мероприятия, посвященные Дню освобождения Донбасса»	1-4 классы	06.09.2024	ЗДВР
«Новогодний калейдоскоп»	1-4 классы	26-27.12.2024	Педагог-организатор
Коллективное волонтерское движение «Твори добро»	1-4 классы	В течение года	Классные руководители
Коллективное творческое дело «Лучше всех»: чествование учеников, проявивших себя в учебной, исследовательской, спортивной, творческой, общественной деятельности на благо школы и социума	1-4 классы	Апрель 2024	Педагог-организатор
Месячник «Внимание! Дети на дороге!»	1-4 классы	01-30.09.2024	ЗДВР, педагог-организатор, классные руководители 1-4 классов
Подготовка, организация и проведение Дня учителя в школе	1-4 классы	Октябрь 2024	ЗДВР, Педагог-организатор
Подготовка, организация и проведение Недели здоровья	1-4 классы	Сентябрь 2024	Учителя физической культуры
Открытая онлайн-дискуссия педагогов, учащихся и родителей «Школа — второй дом!»	1-4 классы	Ноябрь 2024	Социальный педагог, классные руководители
Общешкольная акция «Покорми птиц» - выставка кормушек	1-4 классы	Январь 2025	Классные руководители
«Слава Защитникам Отечества» мероприятия к 23 февраля	1-4 классы	Февраль 2025	Классные руководители
Праздничный концерт к 8 марта	1-4 классы	Март 2025	Педагог-организатор
День Гражданской обороны, Неделя охраны труда и безопасности жизнедеятельности	1-4 классы	Апрель 2025	ЗДУВР
Праздничные мероприятия, посвященные 9 мая и Дню Республики	1-4 классы	Май 2025	ЗДВР, Педагог-организатор
Модуль «Самоуправление»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>

Выбор и формирование органа самоуправления на уровне класса	1-4 классы	Сентябрь 2024	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4 классы	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4 классы	Май 2025	Классные руководители,
Проведение общешкольных акций: - Мы против курения; - Школьная форма; - Большая перемена; - Нет опозданиям и пропускам и др.	1-4 классы	В течение года	Педагог-организатор
<b>Модуль «Профориентация»</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
Проведение тематических классных часов по профориентации	1-4 классы	В течение года	Классные руководители
Беседы «В мире профессий»	1-4 классы	В течение года	Классные руководители
Встречи с представителями различных профессий, в том числе из числа родителей обучающихся	1-4 классы	В течение года	Классные руководители
Экскурсии на предприятия города	1-4 классы	В течение года	Классные руководители
<b>Модуль «Школьные медиа»</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
Фото- и видеосъемка классных и общешкольных мероприятий	1-4 классы	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители
Создание тематических стенгазет	1-4 классы	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители
<b>Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
День Театра	1-4 классы	Два раза в год	Педагог-организатор
Экскурсия «Наша школа»	1-4 классы	Сентябрь 2024	Классные руководители
Выездные мероприятия для организации досуга и отдыха	1-4 классы	В течение года	Классные руководители (родительский комитет)
Экодесанты	1-4 классы	В течение года	Классные руководители
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>			

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
Создание в школьной библиотеке стеллажей свободного книгообмена «Уголок читателя», мероприятия, приуроченные к Международному дню школьных библиотек 25 октября	1-4 классы	В течение года	Библиотекарь школы
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4 классы	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители
«Озеленение пришкольной территории»	1-4 классы	В течение года	Классные руководители
Экспозиция «Бессмертный полк школы», приуроченная ко Дню Победы	1-4 классы	Май 2025	Классные руководители
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
Открытая среда: день индивидуальных онлайн и офлайн консультаций родителей с учителями-предметниками	1-4 классы	В течение года	Классные руководители
Заседания Общешкольного родительского комитета	Совет школы	В течение года	Администрация школы
Блиц-лекции, проводимые в рамках родительских собраний: «Что такое рациональное питание школьника»; «Простые упражнения для развития внимания и памяти ребенка»; «Развивающие настольные игры в семье»; «Конфликты и детские истерики: реакции и поведение взрослых»; «Гаджеты и психическое здоровье ребенка»; «Как развить мотивацию к учению»; «Если ребенок стал жертвой буллинга»	1-4 классы	В течение года	Классные руководители
День здоровья «Папа, мама, я—спортивная семья»	1-4 классы	Сентябрь 2024	Учителя физической культуры, классные руководители
Гостиная «Семейные традиции»	1-4 классы	В течение года	Классные руководители
Акция «Бессмертный полк»	1-4 классы	Май 2024	Классные руководители

Создание на школьном сайте вкладки «Родителям» и регулярное обновление материалов ее рубрик; размещение информации в школьной группе ВК «Школа ответственного родительства»	1-4 классы	В течение года	Мощанец В.Н ЗДВР
---	------------	----------------	---------------------



<b>Календарный план воспитательной работы школы на учебный год (основное общее образование)</b>			
<b>2024 год – Год семьи.</b>			
<b>Модуль «Ключевые общешкольные дела»</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
<b>Акции и церемонии</b>			
Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн	5-9 классы	каждый учебный понедельник	Педагог-организатор, классные руководители
Сбор макулатуры	5-9 классы	осень 2024	Классные руководители
Акция « Мой День под знаком Доброты»	5-9 классы	октябрь, апрель	Педагог-организатор, классные руководители
<b>Праздники</b>			
День знаний	5-9 классы	2 сентября	ЗДВР, педагог-организатор
День учителя,	5-9 классы	4 октября	ЗДВР, педагог-организатор
День отца в России	5-9 классы	16 октября	Классные руководители
День матери в России	5-9 классы	22 ноября	Педагог-организатор, классные руководители
Акция « ЭКОелочка 2024»	5-9 классы	декабрь	Педагог-организатор, классные руководители
День Защитника Отечества	5-9 классы	21 февраля	Педагог-организатор, классные руководители
Масленица	5-9 классы	февраль-март	Педагог-организатор, классные руководители
Международный женский день	5-9 классы	7 марта	Педагог-организатор, классные руководители
День Победы	5-9 классы	8 мая	Педагог-организатор, классные руководители
Последний звонок	9 класс	26 мая	Педагог-организатор,
Выпускной	9 класс	июнь	Педагог-организатор, классные руководители
<b>Классные часы к памятным датам</b>			
День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9 классы	4 сентября	Педагог-организатор, классные руководители
День окончания Второй мировой войны	5-9 классы	4 сентября	Классные руководители
212 лет со дня Бородинского сражения	5-9 классы	6 сентября	Классные руководители
Международный день распространения грамотности	5-9 классы	9 сентября	ЗДВР, педагог-организатор, классные руководители
101 год со дня рождения Зои Космодемьянской	5-9 классы	13 сентября	Классные руководители
Международный день музыки	5-9 классы	1 октября	Учитель музыки
Международный день школьных библиотек	5-9 классы	25 октября	Школьный библиотекарь

День памяти жертв политических репрессий	5-9 класс	октябрь	Педагог-организатор, классные руководители
День народного единства	5-9 классы	4 ноября	ЗДВР, педагог-организатор, классные руководители
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-9 классы	8 ноября	Классные руководители
День Государственного герба Российской Федерации	5-9 классы	8 ноября	Педагог-организатор
День начала Нюрнбернского процесса	5-9 классы	20 ноября	Педагог-организатор, классные руководители
День неизвестного солдата	5-9 классы	3 декабря	Классные руководители
Международный день инвалидов	5-9 классы	3 декабря	ЗДВР, педагог-организатор, классные руководители
День добровольца (волонтера) в России	5-9 классы	5 декабря	Классные руководители
Международный день художника	5-9 классы	8 декабря	Классные руководители
День героев Отечества	5-9 классы	8 декабря	Педагог-организатор, классные руководители
День Конституции Российской Федерации	5-9 классы	12 декабря	Педагог-организатор
День российского студенчества	5-9 классы	24 января	ЗДВР, педагог-организатор, классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	5-9 классы	27 января	Педагог-организатор, классные руководители
День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	5-9 классы	27 января	Классные руководители
Годовщина со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	5-9 классы	3 февраля	Классные руководители
День российской науки	5-9 классы	7 февраля	Педагог-организатор, классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-9 классы	14 февраля	Классные руководители
Международный день родного языка	5-9 классы	21 февраля	Учителя русского языка, педагог-организатор, классные руководители

День воссоединения Крыма с Россией	5-9 классы	18 марта	педагог-организатор, классные руководители
Всемирный день театра	5-9 классы	27 марта	Руководитель школьного театра Сулименко А.К.
День космонавтики	5-9 классы	11 апреля	Классные руководители
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	5-9 классы	18 апреля	Классные руководители
Всемирный день Земли	5-9 классы	22 апреля	Педагог-организатор, классные руководители
День детских общественных организаций России	5-9 классы	19 мая	Педагог-организатор, ЗДВР
День славянской письменности и культуры	5-9 классы	23 мая	Педагог-организатор, классные руководители
Тематические недели, декады, месячники			
Неделя правовых знаний	5-9 класс	март	ЗДВР
Неделя здоровья	5-9 класс	сентябрь	Классные руководители
Месячник «Внимание! Дети на дороге»	5-9 класс	сентябрь	Классные руководители
Неделя доброты и взаимопонимания	5-9 класс	декабрь	ЗДВР
Неделя предупреждения терроризма, экстремизма и ксенофобии Неделя безопасности	5-9 класс	декабрь, май	ЗДВР
Неделя родной школы «Тебе, родная школа»	5-9 класс	февраль	Классные руководители
Неделя Мужества, чести и совести	5-9 класс	февраль	ЗДВР, педагог-организатор,
Неделя семейно-бытовой культуры	5-9	апрель	ЗДВР, педагог-организатор
Неделя профилактики правонарушений	5-9	апрель	ЗДВР, педагог-организатор
Неделя физической культуры и спорта	5-9	апрель	Учителя физкультуры
Неделя Памяти и Славы	5-9	май	ЗДВР, педагог-организатор
Концерты			
Флешмоб ко дню учителя	5-9 класс	октябрь	Классные руководители
Рождественский концерт	5-9 класс	декабрь	Учитель музыки
Концерт к 8 марта	5-9 класс	март	Педагог-организатор, классные руководители
Концерт к 9 мая	5-9 класс	май	ЗДВР, педагог-организатор, классные руководители

### Модуль «Классное руководство»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Знакомство с классами	5 класс	сентябрь	классные руководители
Составление социальных паспортов	5 класс	сентябрь	классные руководители
Общешкольный классный час «Разговор о главном»	5-9 класс	каждый учебный понедельник 1 урок	классные руководители
Работа с государственными символами России	5-9 класс	в течение года	классные руководители
Инструктажи по безопасности жизнедеятельности	5-9 класс	сентябрь	классные руководители, учителя физкультуры, химии, биологии
Родительское собрание с родителями пятиклассников	5 класс	октябрь	классный руководитель, учителя-предметники
Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	5-9 класс	в течение года	классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися	5-9 класс	в течение года	классные руководители
Работа с учителями -предметниками, работающими в классе	5-9 класс	в течение года	классные руководители
Работа с родителями или законными представителями	5-9 класс	в течение года	классные руководители
Родительские собрания	5-9 класс	1 раз в четверть	Администрация школы, классные руководители
Организация участия в детских объединениях (Движение Первых, РДШ, Большая перемена).	5-9 класс	в течение года	Педагог-организатор, ЗДВР

### Модуль «Самоуправление»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Выборы в совет класса, распределение обязанностей	5-9 класс	сентябрь	классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	5-9 класс	в течение года	классные руководители
Классное собрание	5-9 класс	1 раз в месяц	классные руководители
Отчет перед классом о проделанной работе	5-9 класс	конец уч. года	классные руководители
Выборы в Малый совет	5-9 класс	сентябрь	педагог-организатор
Выборы Главы Малого совета	5-9 класс	сентябрь-октябрь	педагог-организатор, классные руководители

Работа Малого совета	5-9 класс	в течение года	педагог-организатор, классные руководители
Собрание Малого Совета	5-9 класс	1 раз в месяц	педагог-организатор, классные руководители
Отчет Малого совета о проделанной работе	5-9 класс	конец уч. года	педагог-организатор, классные руководители

### Модуль «Профориентация»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Циклы профориентационных часов в рамках курса «Шаги в профессию», «Россия-мои горизонты»	5-9 класс	в течение года	классные руководители
Экскурсии на предприятия города, фирмы, организации встречи с профессионалами, представителями, руководителями	5-9 класс	в течение года	классные руководители
Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах	5-9 класс	в течение года	классные руководители
Встречи с представителями профессий (очные и онлайн)	5-9 класс	в течение года	классные руководители
Участие в реализации Всероссийского проекта «Открытые уроки»	5-9 класс	в течение года	педагог-организатор, классные руководители
Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования	5-9 класс	в течение года	классные руководители
Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков	5-9 класс	в течение года	классные руководители
Участие в проектной деятельности	5-9 класс	в течение года	классные руководители

Проведение диагностики по профориентации по методике Е.А.Климова;	5-9 класс	по требованию	ЗДВР
Ведение портфолио личных достижений обучающихся;	5-9 класс	в течение года	классные руководители
Индивидуальные консультации для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии	5-9 класс	по требованию	ЗДВР
Освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования	5-9 класс	в течение года	учителя - предметники

### Модуль «Работа с родителями»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Общешкольные родительские собрания	5-9 класс	2 раза в год	Администрация школы
Классные родительские собрания	5-9 класс	в течение года, по графику	Классные руководители
Родительский всеобуч	5-9 класс	в течение года, по графику	ЗДВР
Создание общешкольного родительского комитета,	5-9 класс	сентябрь	Администрация школы, классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	5-9 класс	по необходимости	Администрация
Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей	5-9 класс	по требованию	Классные руководители
Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявления «неблагополучных семей» (составление актов обследования)	5-9 класс	по необходимости	классные руководители

Работа Совета профилактики	5-9 класс	1 раз в четверть	ЗДВР
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	5-9 класс	по плану	Классные руководители
Организация совместного посещения музеев, выставок, поездок в театр, экскурсий	5-9 класс	в течение года	Классные руководители

### **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9 класс	в течение года	ЗДВР педагог-организатор, классные руководители
Оформление классных уголков	5-9 класс	сентябрь	Классные руководители
Уход в кабинетах за растениями	5-9 класс	в течение года	Классные руководители
Оформление стендов, кабинетов, рекреаций и т.д. к праздникам	5-9 класс	в течение года	Педагог-организатор, Классные руководители
Озеленение пришкольной территории, участие в посадке школьного сада.	5-9 класс	май-сентябрь	Педагог-организатор, Классные руководители

### **Модуль «Волонтерство»**

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Патриотические акции в помощь ветеранам и пожилым людям «Окна Победы», «Цветы ветеранам», «Дорогие, мои, старики!», «Посылка солдату», «Ветеран живёт рядом»	5-9 класс	в течение года	ЗДВР, классные руководители
Экологические акции «Сохрани дерево», «Помоги птицам», «Бумаге – вторую жизнь» «Живи, Земля!»	1-11 класс	в течение года	ЗДВР. педагог-организатор, классные руководители

### **Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»**

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
-----------------------------------	------------------	-------------	----------------------

Акции: «Бессмертный полк», «Открытие ветерану», «Цветы ветерану», «Сад памяти», «Окна Победы», «Доброта спасет мир», посвященная Дню защиты детей, Дню пожилого человека «Связь поколений», Дню матери, «Открытие учителю»	5-9 класс	в течение года	ЗДВР , классные руководители
Мероприятия по тематике текущих исторических событий	5-9 класс	в течение года	учитель истории
Уроки мужества к памятным датам	5-9 класс	по плану	Классные руководители
Классные часы и беседы на патриотические и историко-краеведческие темы	5-9 класс	в течение года	Классные руководители
Конкурс «Семейные ценности»	5-9 класс	март	ЗДВР
Единый классный час, посвященный Конвенции о правах ребенка	5-9 класс	ноябрь	Классные руководители
Военно -спортивные эстафеты	5-9 класс	в течение года	Матвиенко Т.А, Шматько С.И, учителя физкультуры

**Календарный план воспитательной работы школы на учебный год  
(основное среднее образование)**

**2024 Год семьи**

**Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
<b>Акции и церемонии</b>			
Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн	10-11 классы	каждый учебный понедельник	Педагог-организатор, классные руководители
Акция « Мой День под знаком Доброты»	10-11 классы	октябрь, апрель	Педагог-организатор, классные руководители
<b>Праздники</b>			
День знаний	10-11 классы	2 сентября	ЗДВР, педагог-организатор
День учителя	10-11 классы	5 октября	ЗДВР, педагог-организатор
День отца в России	10-11 классы	16 октября	Классные руководители
День матери в России	10-11 классы	22 ноября	Педагог-организатор, классные руководители
Акция « ЭКОелочка 2024»	10-11 классы	декабрь	Педагог-организатор, классные руководители

День Защитника Отечества	10-11 классы	21 февраля	Педагог-организатор, классные руководители
Масленица	10-11 классы	февраль-март	Педагог-организатор, классные руководители
Международный женский день	10-11 классы	7 марта	Педагог-организатор, классные руководители
День Победы	10-11 классы	8 мая	Педагог-организатор, классные руководители
Последний звонок	11 класс	26 мая	Педагог-организатор,
Выпускной	1 класс	июнь	Педагог-организатор, классные руководители
Классные часы к памятным датам			
День солидарности в борьбе с терроризмом	10-11 классы	4 сентября	Педагог-организатор, классные руководители
День окончания Второй мировой войны	10-11 классы	4 сентября	Классные руководители
Международный день распространения грамотности	10-11 классы	9 сентября	ЗДВР, педагог-организатор, классные руководители
101 год со дня рождения Зои Космодемьянской	10-11 классы	13 сентября	Классные руководители
Международный день школьных библиотек	10-11 классы	25 октября	Школьный библиотекарь
День памяти жертв политических репрессий	10-11 класс	октябрь	Педагог-организатор, классные руководители
День народного единства	10-11 классы	4 ноября	ЗДВР, педагог-организатор, классные руководители
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	10-11 классы	8 ноября	Классные руководители
День Государственного герба Российской Федерации	10-11 классы	8 ноября	Советник директора по воспитанию
День начала Нюрнбернского процесса	10-11 классы	20 ноября	Педагог-организатор, классные руководители
День неизвестного солдата	10-11 классы	3 декабря	Классные руководители
День добровольца (волонтера) в России	10-11 классы	5 декабря	Советник директора по воспитанию
День героев Отечества	5-9 классы	8 декабря	Педагог-организатор, классные руководители
День Конституции Российской Федерации	10-11 классы	12 декабря	Советник директора по воспитанию
День российского студенчества	10-11 классы	24 января	ЗДВР, педагог-организатор, классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады	10-11 классы	27 января	Педагог-организатор, классные руководители

День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	10-11 классы	27 января	Классные руководители
Годовщина со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	10-11 классы	3 февраля	Классные руководители
День российской науки	10-11 классы	7 февраля	Педагог-организатор, классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	10-11 классы	14 февраля	Классные руководители
Международный день родного языка	10-11 классы	21 февраля	Учителя русского языка, педагог-организатор, классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией	10-11 классы	18 марта	педагог-организатор, классные руководители
Всемирный день театра	10-11 классы	27 марта	Руководитель школьного театра
День космонавтики,	10-11 классы	11 апреля	Классные руководители
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	10-11 классы	18 апреля	Классные руководители
Всемирный день Земли	10-11 классы	22 апреля	Педагог-организатор, классные руководители
День детских общественных организаций России	10-11 классы	19 мая	Советник директора по воспитанию
День славянской письменности и культуры	10-11 классы	23 мая	Педагог-организатор, классные руководители
Тематические недели, декады, месячники			
Неделя правовых знаний	10-11 класс	март	ЗДВР
Неделя здоровья	10-11 класс	сентябрь	Классные руководители
Месячник «Внимание! Дети на дороге»	10-11 класс	сентябрь	Классные руководители
Неделя доброты и взаимопонимания	10-11 класс	декабрь	ЗДВР
Неделя предупреждения терроризма, экстремизма и ксенофобии Неделя безопасности	10-11 класс	декабрь, май	ЗДВР
Неделя родной школы «Тебе, родная школа»	10-11 класс	февраль	Классные руководители

Неделя Мужества, честь и совесть	10-11 класс	февраль	ЗДВР, педагог-организатор,
Неделя семейно-бытовой культуры	10-11класс	апрель	ЗДВР, педагог-организатор
Неделя профилактики правонарушений	10-11 класс	апрель	ЗДВР, педагог-организатор
Неделя физической культуры и спорта	10-11класс	апрель	Учителя физкультуры
Неделя Памяти и Славы	10-11	май	ЗДВР, педагог-организатор

### Модуль «Классное руководство»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Составление социальных паспортов	10-11 класс	сентябрь	классные руководители
Общешкольный классный час «Разговоры о важном»	10-11 класс	каждый учебный понедельник	классные руководители
Работа с государственными символами России	5-9 класс	в течение года	классные руководители
Инструктажи по безопасности жизнедеятельности	10-11 класс	сентябрь	классные руководители, учителя физкультуры, химии, биологии
Родительское собрание с родителями десятиклассников	10-11 класс	октябрь	классный руководитель, учителя-предметники
Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	10-11 класс	в течение года	классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися	10-11 класс	в течение года	классные руководители
Работа с учителями -предметниками, работающими в классе	10-11 класс	в течение года	классные руководители
Работа с родителями или законными представителями	10-11 класс	в течение года	классные руководители
Родительские собрания	10-11 класс	1 раз в четверть	Администрация школы, классные руководители
Организация участия в детских объединениях ( РДШ, Большая перемена).	10-11 класс	в течение года	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор

### Модуль «Самоуправление»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Выборы в совет класса, распределение обязанностей	10-11 класс	сентябрь	классные руководители

Работа в соответствии с обязанностями	10-11 класс	в течение года	классные руководители
Классное собрание	10-11 класс	1 раз в месяц	классные руководители
Отчет перед классом о проделанной работе	10-11 класс	конец уч. года	классные руководители
Выборы в Малый совет	10-11 класс	сентябрь	педагог-организатор
Выборы Главы Малого совета	10-11 класс	сентябрь-октябрь	педагог-организатор, классные руководители
Работа Малого совета	10-11 класс	в течение года	педагог-организатор, классные руководители
Собрание Малого Совета	10-11 класс	1 раз в месяц	педагог-организатор, классные руководители
Отчет Малого совета о проделанной работе	10-11 класс	конец уч. года	педагог-организатор, классные руководители

### Модуль «Профориентация»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Цикл профориентационных часов в рамках курса «Россия-мои горизонты»	10-11 класс	в течение года	классные руководители
Экскурсии на предприятия города, фирмы, организации встречи с профессионалами, представителями, руководителями	10-11 класс	в течение года	классные руководители
Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах	10-11 класс	в течение года	классные руководители
Встречи с представителями профессий (очные и онлайн)	10-11 класс	в течение года	классные руководители
Участие в реализации Всероссийского проекта «Открытые уроки»	10-11 класс	в течение года	педагог-организатор, классные руководители
Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования	10-11 класс	в течение года	классные руководители

Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков	10-11 класс	в течение года	классные руководители
Участие в проектной деятельности	10-11 класс	в течение года	классные руководители
Проведение диагностики по профориентации по методике Е.А.Климова;	10-11 класс	по требованию	ЗДВР
Ведение портфолио личных достижений обучающихся;	10-11 класс	в течение года	классные руководители
Индивидуальные консультации для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии	10-11 класс	по требованию	ЗДВР
Освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования	10-11 класс	в течение года	учителя - предметники

### Модуль «Работа с родителями»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Общешкольные родительские собрания	10-11 класс	2 раза в год	Администрация школы
Классные родительские собрания	10-11 класс	в течение года, по графику	Классные руководители
Родительский всеобуч	10-11 класс	в течение года, по графику	ЗДВР
Создание общешкольного родительского комитета,	10-11 класс	сентябрь	Администрация школы, классные руководители

Информационное оповещение через школьный сайт	10-11 класс	по необходимости	Администрация
Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей	10-11 класс	по требованию	Классные руководители
Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявления «неблагополучных семей» (составление актов обследования)	10-11 класс	по необходимости	классные руководители
Работа Совета профилактики	10-11 класс	1 раз в четверть	ЗДВР
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	10-11 класс	по плану	Классные руководители
Организация совместного посещения музеев, выставок, поездок в театр, экскурсий	10-11 класс	в течение года	Классные руководители

### **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	10-11 класс	в течение года	ЗДВР педагог-организатор, классные руководители
Оформление классных уголков	10-11 класс	сентябрь	Классные руководители
Уход в кабинетах за растениями	10-11 класс	в течение года	Классные руководители
Оформление стендов, кабинетов, рекреаций и т.д. к праздникам	10-11 класс	в течение года	Педагог-организатор, Классные руководители
Озеленение пришкольной территории, участие в посадке школьного сада.	10-11 класс	май-сентябрь	Педагог-организатор, Классные руководители

### **Модуль «Волонтерство»**

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Патриотические акции в помощь ветеранам и пожилым людям «Окна Победы», «Цветы ветеранам», «Дорогие, мои, старики!», «Посылка солдату», «Ветеран живёт рядом»	10-11 класс	в течение года	ЗДВР, классные руководители

Экологические акции «Сохрани дерево», «Помоги птицам», «Бумаге – вторую жизнь» «Живи, Земля!»	10-11 класс	в течение года	ЗДВР. педагог-организатор, классные руководители
---	-------------	----------------	--

### Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Акции: «Бессмертный полк», «Открытие ветерану», «Цветы ветерану», «Сад памяти», «Окна Победы», «Доброта спасет мир», посвященная Дню защиты детей, Дню пожилого человека «Связь поколений», Дню матери, «Открытие учителю»	10-11 класс	в течение года	ЗДВР, классные руководители
Мероприятия по тематике текущих исторических событий	10-11 класс	в течение года	учитель истории
Уроки мужества к памятным датам	10-11 класс	по плану	Классные руководители
Классные часы и беседы на патриотические и историко-краеведческие темы	10-11 класс	в течение года	Классные руководители
Единый классный час, посвященный Конвенции о правах ребенка	10-11 класс	ноябрь	Классные руководители



